

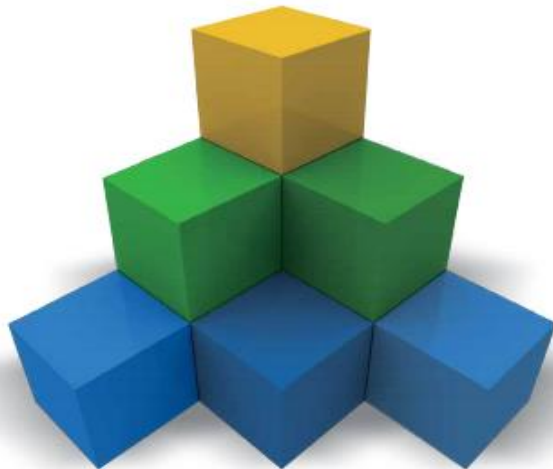
A Base Nacional Comum Curricular

Taxonomia dos Objetivos Educacionais



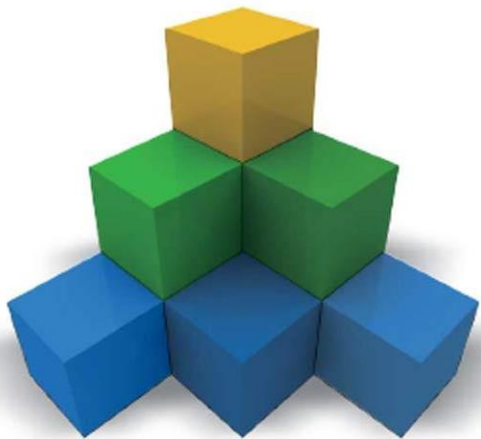
BNCC

Documento de **caráter normativo** que define o conjunto orgânico e progressivo de **aprendizagens essenciais** que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica.



**BASE
NACIONAL
COMUM
CURRICULAR**

EDUCAÇÃO É A BASE



**BASE
NACIONAL
COMUM
CURRICULAR**

EDUCAÇÃO É A BASE

BNCC – Contexto

- ***Previsão Constitucional***
- Lei de Diretrizes e Base – LDB
- ***Plano Nacional de Educação – PNE***
- Conferência Nacional de Educação –
impulsiona a elaboração da Base.
- ***BNCC – é dever da sociedade
brasileira – governos, estados e
sociedade***



BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR

- balizamento de atividades escolares;
- **práticas pedagógicas mediadas pelo educador;**
- ações e práticas mapeadas pelo currículo e pelo projeto político pedagógico da escola.



Expressão da responsabilidade do Estado brasileiro em relação à unidade nacional;

**BASE
NACIONAL
COMUM
CURRICULAR**

Garantia da concretização do princípio da equidade, com a educação básica para todos.

COMPETÊNCIA

é a **possibilidade** (capacidade) de mobilizar e operar o conhecimento em situação que requerem aplicá-lo para tomar decisões pertinentes.



**competência é o
fazer cotidiano
interligando
conhecimento,
relacionamento e
reflexão.**

- a competência define-se como uma atitude em relação à realidade;
- se identifica nas ações cotidianas,
- no mapeamento mental de conceitos consolidados no tempo e sobrepostos em situações complexas;
- nas inter-relações sociais nos mais diversificados contextos;
- na reflexão da própria consciência, definindo e direcionando as relações intrapessoais.

COMPETÊNCIAS e a BNCC



As **competências gerais** da BNCC estão ancorados nos **princípios éticos, políticos e estéticos** que, conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais, devem **nortear as políticas educativas e as ações pedagógicas.**



EducaR

Competências Gerais na BNCC

Conhecimentos

- Conhecimentos científicos
- Pensamento científico
- Crítico
- Criativo

Comunicação

- Linguagens
- Argumentação
- Tecnologias

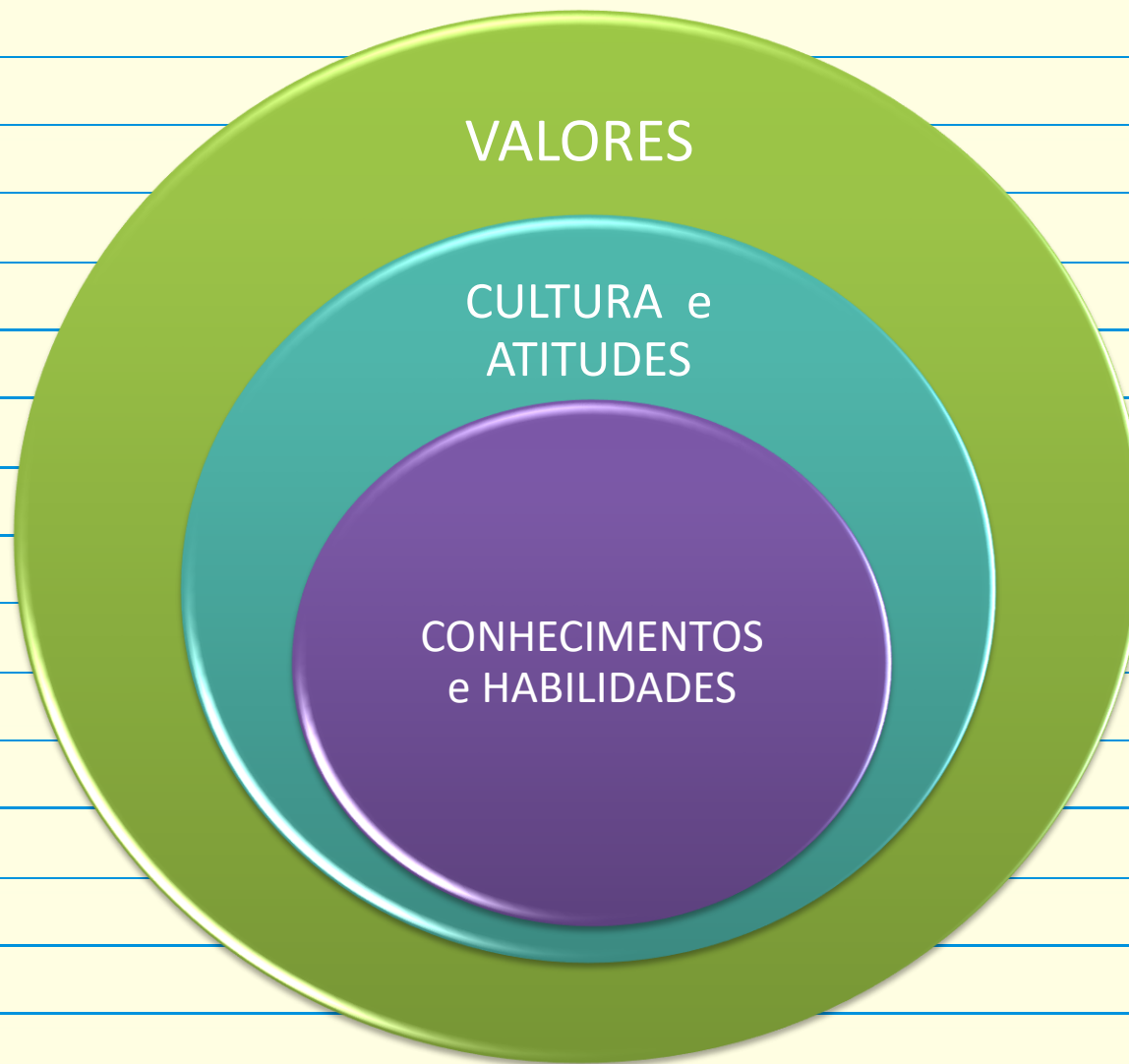
Cultura

- Repertório cultural

Formação da pessoa e do cidadão

- Autonomia e autogestão
- Autoconhecimento e autocuidado
- Empatia e cooperação
- Responsabilidade e cidadania

Categorias de Aprendizado



Estrutura da Habilidade

- Verbo indica o processo cognitivo envolvido na habilidade.
- Os complementos do verbo explicitam o objeto de conhecimento mobilizado na habilidade.
- Modificadores do verbo ou de seu complemento, explicitam o contexto e/ou uma maior especificação do aprendizado esperada.



Cada habilidade - objetivo de aprendizagem - é especificada por uma frase, onde o **verbo** indica o processo cognitivo mobilizado e por um **substantivo**, o objeto da ação ou o conhecimento necessário.

Exemplo:

- **Recuperar uma informação explícita** em um **texto simples** do gênero **conto**.
- **Diferenciar escravidão, servidão e trabalho livre** no mundo antigo.



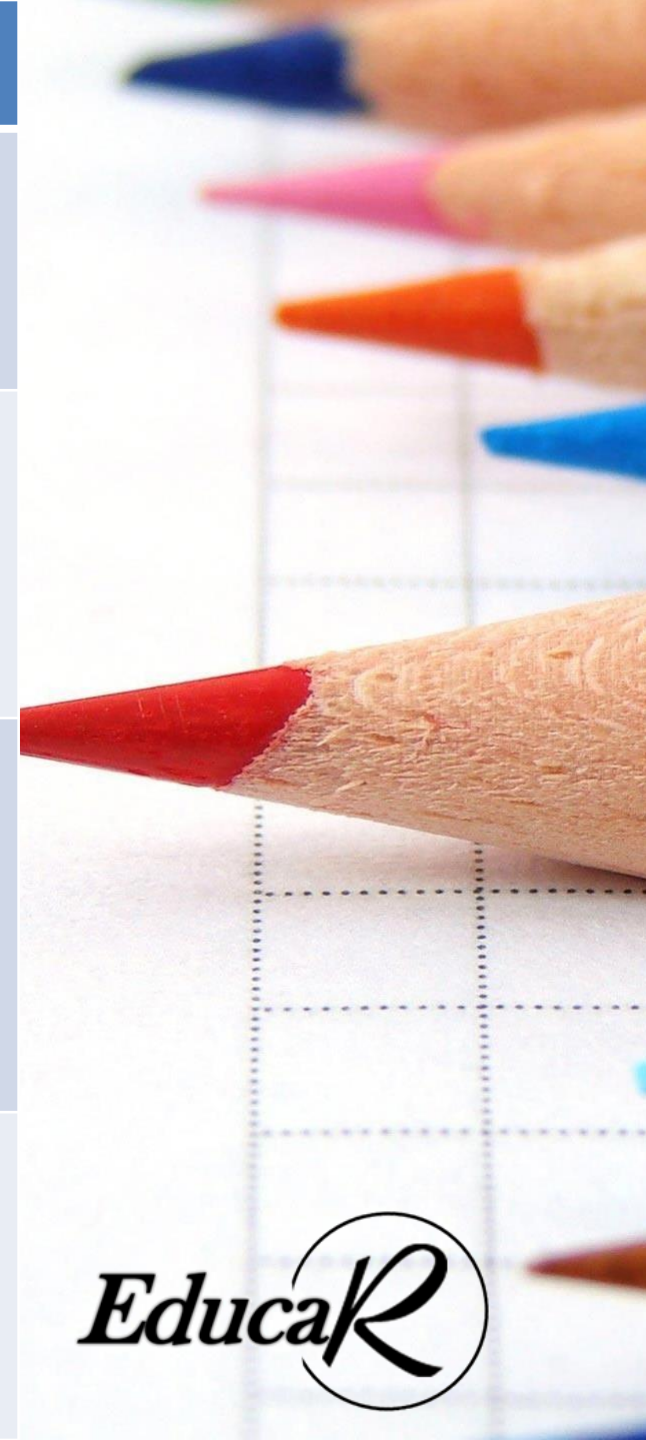
Teoria da Instrução

- Conceitos Estruturantes;
- Currículo Espiral;

*Educa*R



CONCEITO	OBJETOS DE ESTUDOS DO NÍVEL
ENERGIA	Educação Infantil Reconhecimento da luz solar.
	Ensino Fundamental Anos Iniciais Reconhecimento de diferentes formas de energia (som, calor...).
	Ensino Fundamental Anos Finais Energia associada ao movimento, ao altura e a eletricidade.
	Ensino Médio Transformações e conservação de energia, geração de energia elétrica.



Taxonomia dos Objetivos Educacionais



Domínio Cognitivo

Comportamentos
Reais

Comportamentos
Esperados



Conhecimento

Compreensão

Aplicação

Análise

Síntese

Avaliação



Conhecimento

Comportamentos e situações de verificação, nos quais se salienta a evocação, por reconhecimento ou memória, de ideias, materiais ou fenômenos.



Compreensão

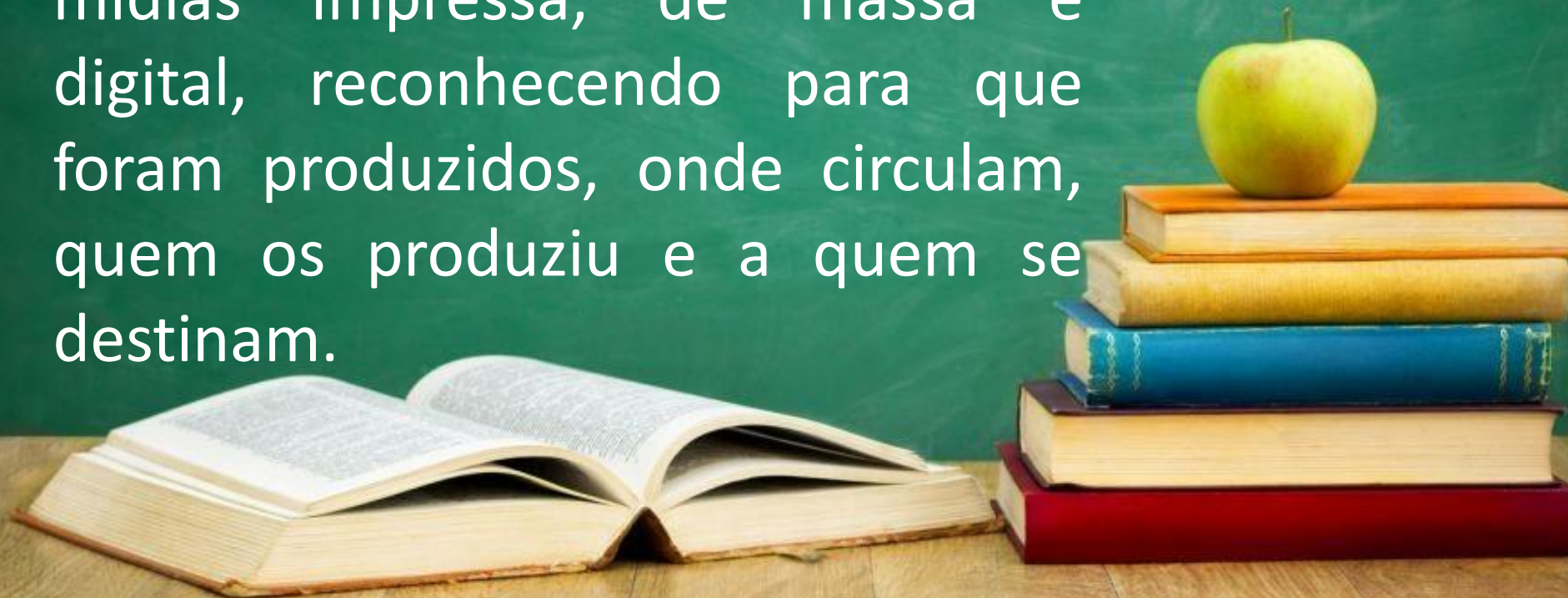
Aplicação

Análise

Síntese

Avaliação

(EF15LP01) Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam.



Conhecimento

Compreensão

Refere-se à objetivos, comportamentos ou respostas que representam um entendimento da mensagem literal contida em uma comunicação.

Translação - Interpretação - Extrapolação



Aplicação

Análise

Síntese

Avaliação

(EF01MA02) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos.



Conhecimento

Compreensão

Aplicação

Aplicação dos métodos, teorias e princípios pertinentes inicialmente vistos em nível de compreensão.

No nível de Aplicação, **DEVE-SE** usar a abstração quando seu uso não é especificado.



Análise

Síntese

Avaliação

(EF03CI03) Discutir hábitos necessários para a manutenção da saúde auditiva e visual considerando as condições do ambiente em termos de som e luz.



Conhecimento

Compreensão

Aplicação

Análise

Focaliza-se o desdobramento do material em suas partes constitutivas, a percepção de suas inter-relações e modos de organização.



Síntese

Avaliação

(EF01GE05) Observar e descrever ritmos naturais (dia e noite, variação de temperatura e umidade etc.) em diferentes escalas espaciais e temporais, comparando a sua realidade com outras.



Conhecimento

Compreensão

Aplicação

Análise

Síntese

União de elementos e partes, de modo a formar um todo.

Trabalhar com elementos e combiná-los para que constituam uma configuração ou estrutura não percebida anteriormente.

Processos de relacionamento de conceitos.



Avaliação

(EF02HI08) Compilar histórias da família e/ou da comunidade registradas em diferentes fontes.



Conhecimento

Compreensão

Aplicação

Análise

Síntese

Avaliação

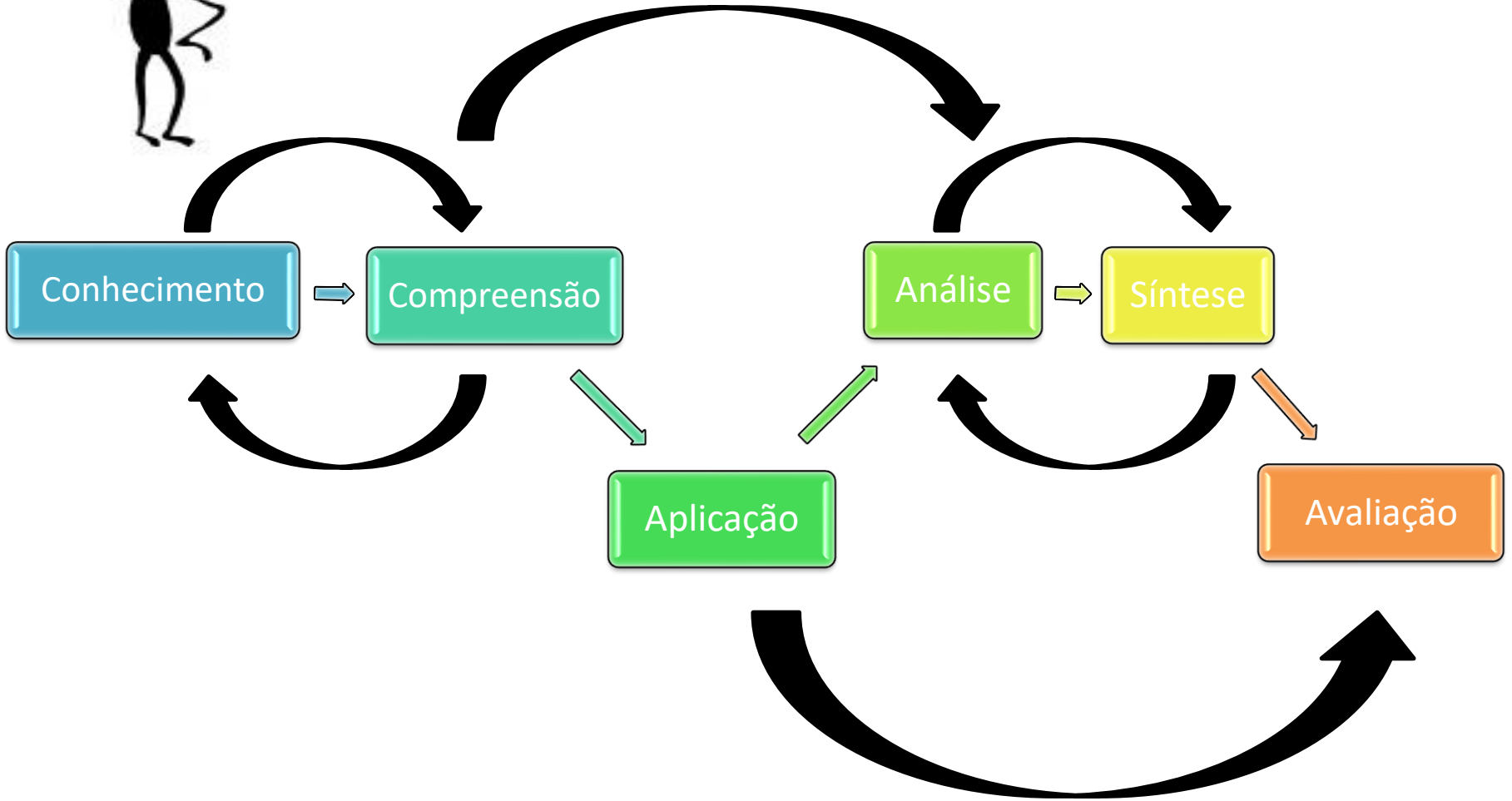
Processo de julgamento acerca do valor de ideias, trabalhos, soluções, métodos, materiais (...) realizados com um determinado propósito.

Prelúdio da aquisição de um novo conhecimento.



(EF04ER07) Reconhecer e respeitar as ideias de divindades de diferentes manifestações e tradições religiosas.



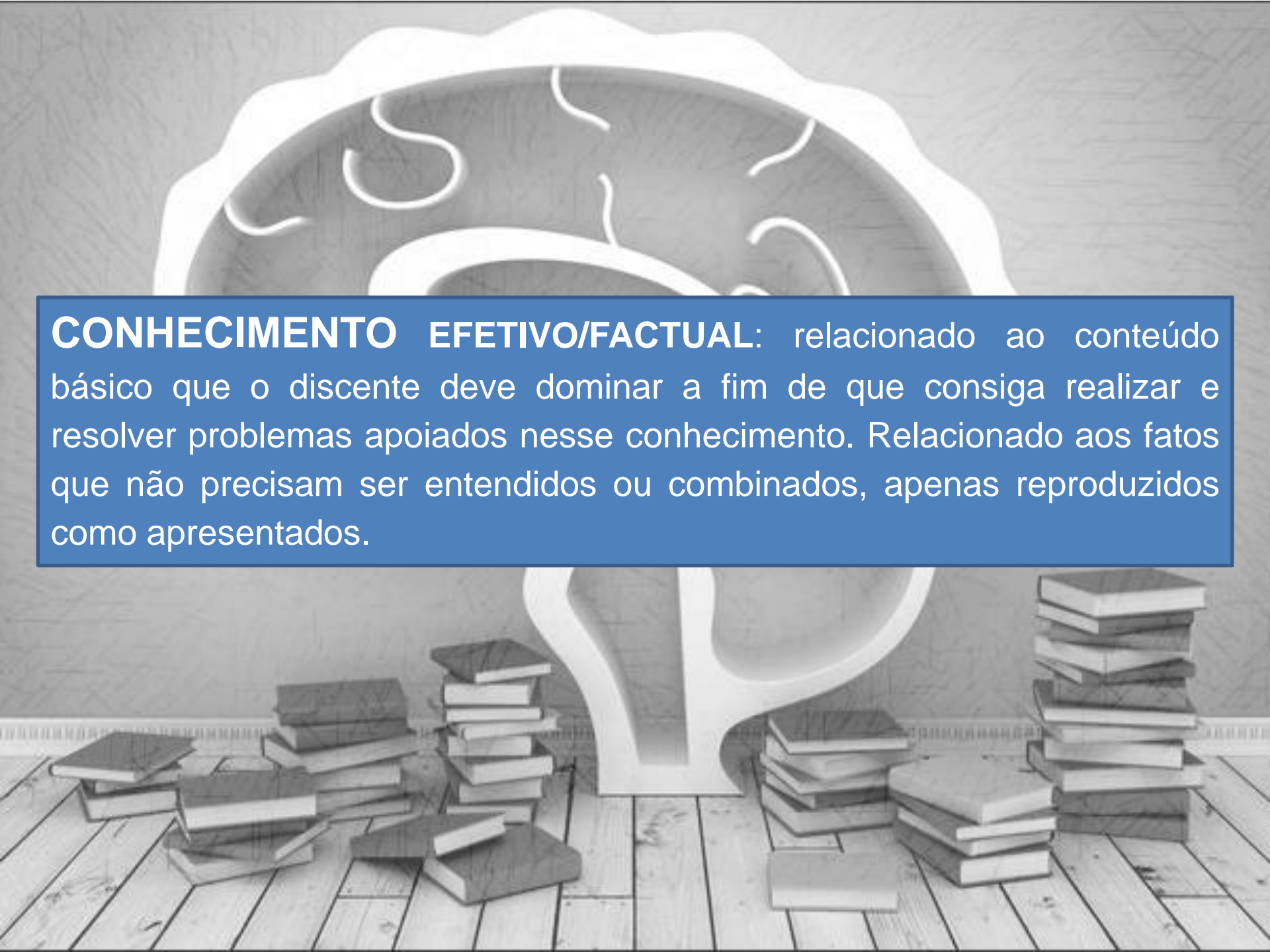


A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives

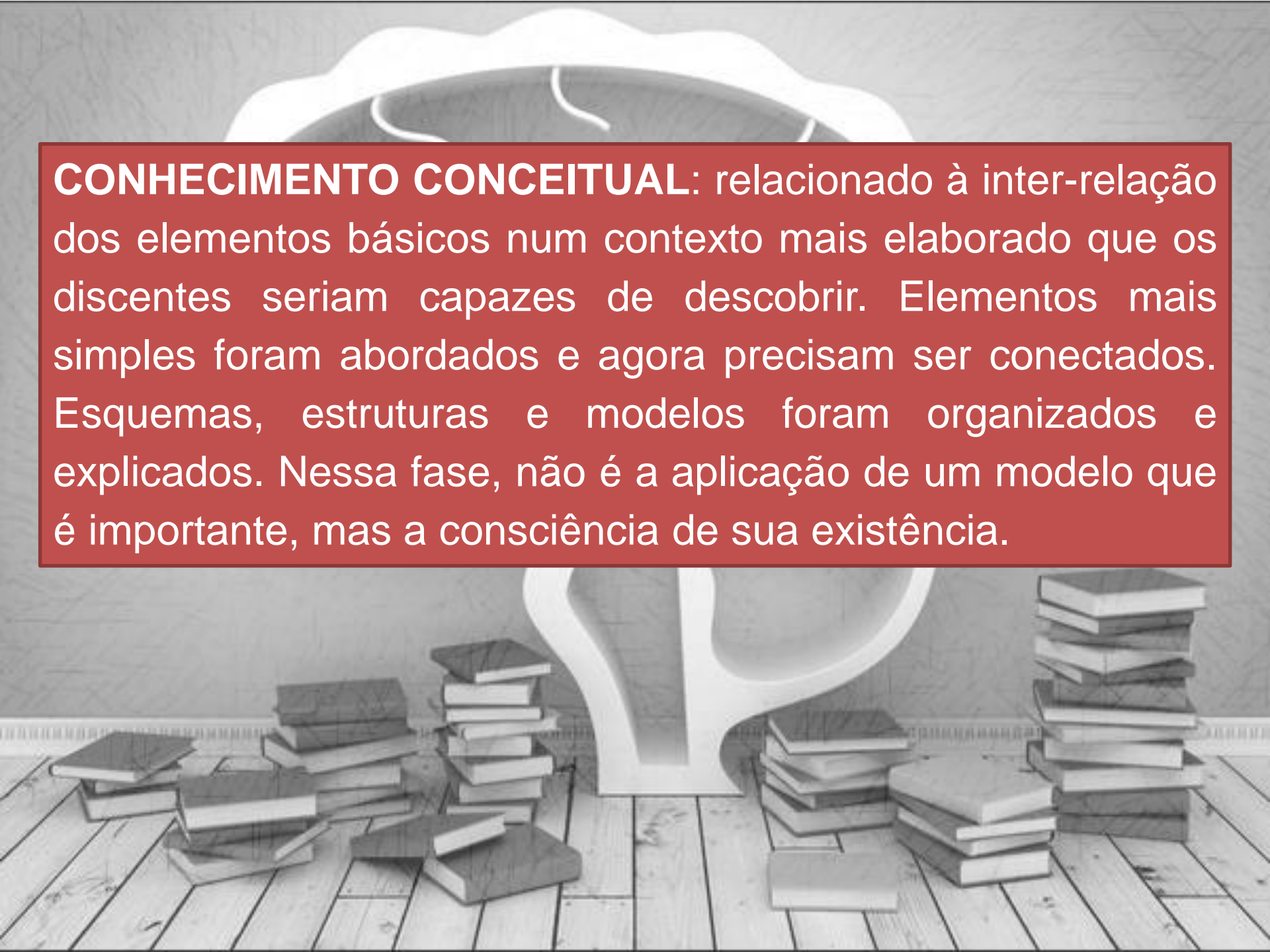


Dimensão do Conhecimento

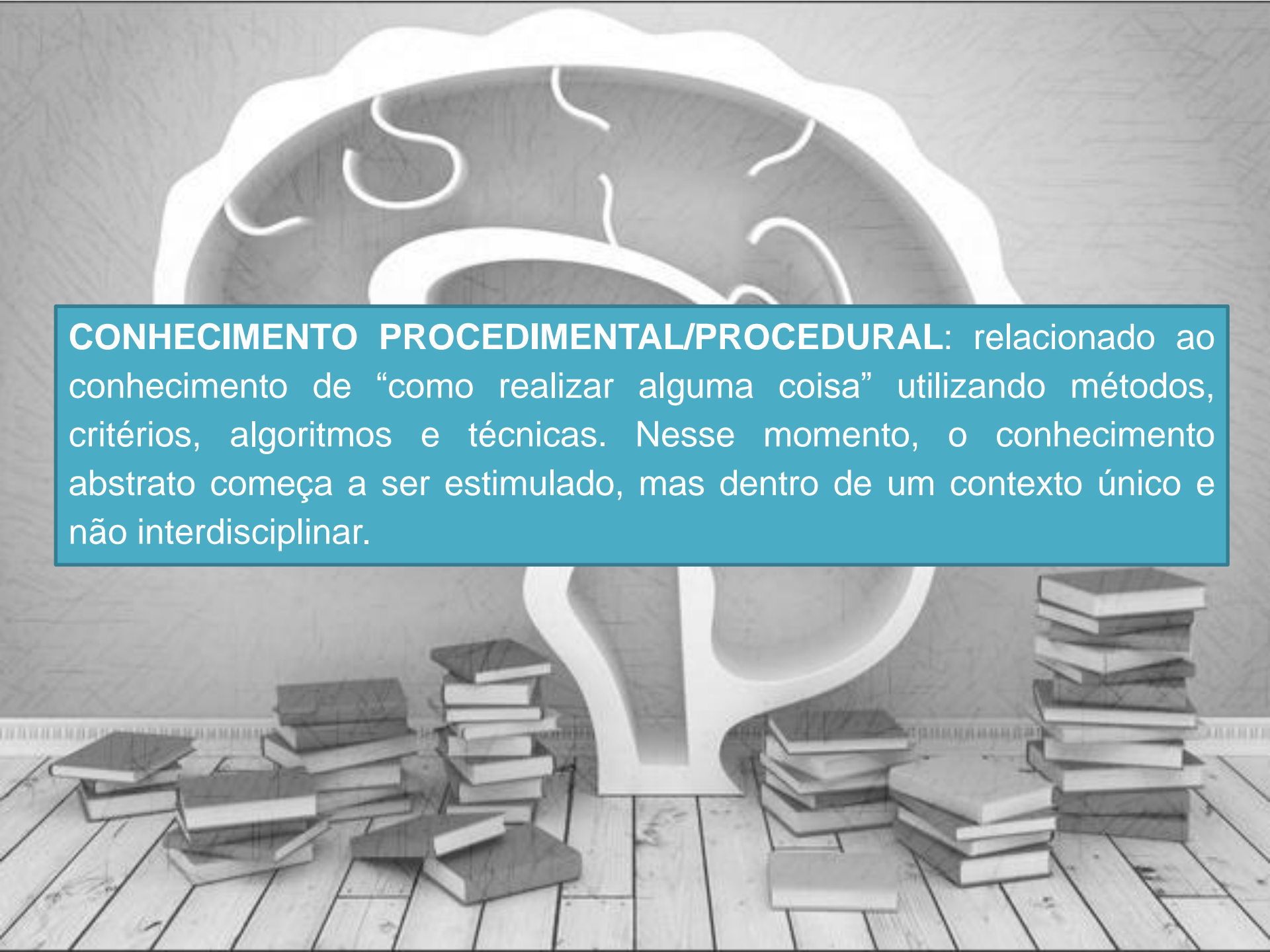




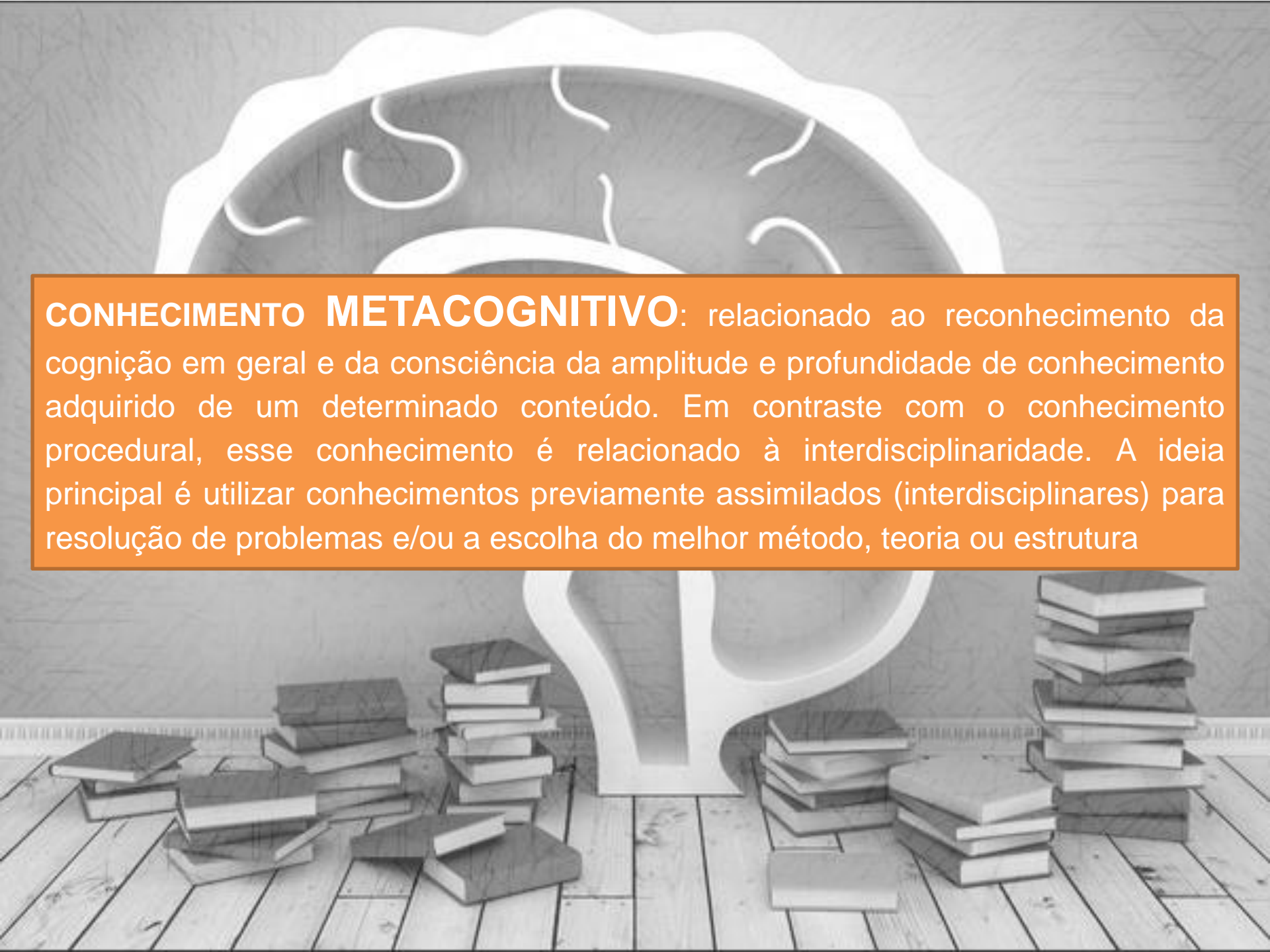
CONHECIMENTO EFETIVO/FACTUAL: relacionado ao conteúdo básico que o discente deve dominar a fim de que consiga realizar e resolver problemas apoiados nesse conhecimento. Relacionado aos fatos que não precisam ser entendidos ou combinados, apenas reproduzidos como apresentados.



CONHECIMENTO CONCEITUAL: relacionado à inter-relação dos elementos básicos num contexto mais elaborado que os discentes seriam capazes de descobrir. Elementos mais simples foram abordados e agora precisam ser conectados. Esquemas, estruturas e modelos foram organizados e explicados. Nessa fase, não é a aplicação de um modelo que é importante, mas a consciência de sua existência.

A large white cutout of a human brain is mounted on a wall. Below the brain, on a wooden floor, are several stacks of books of various sizes and colors. The background is a light-colored wall with a subtle pattern.

CONHECIMENTO PROCEDIMENTAL/PROCEDURAL: relacionado ao conhecimento de “como realizar alguma coisa” utilizando métodos, critérios, algoritmos e técnicas. Nesse momento, o conhecimento abstrato começa a ser estimulado, mas dentro de um contexto único e não interdisciplinar.



CONHECIMENTO METACOGNITIVO: relacionado ao reconhecimento da cognição em geral e da consciência da amplitude e profundidade de conhecimento adquirido de um determinado conteúdo. Em contraste com o conhecimento procedural, esse conhecimento é relacionado à interdisciplinaridade. A ideia principal é utilizar conhecimentos previamente assimilados (interdisciplinares) para resolução de problemas e/ou a escolha do melhor método, teoria ou estrutura

Processo Cognitivo da Taxonomia Revisada



Lembrar

Entender

Aplicar

Analisar

Avaliar

Criar

Lembrar

Relacionado a reconhecer e reproduzir ideias e conteúdos. Reconhecer requer distinguir e selecionar uma determinada informação e reproduzir ou recordar está mais relacionado à busca por uma informação relevante memorizada.



Entender

Aplicar

Analisar

Avaliar

Criar

Lembrar

Entender

Relacionado a estabelecer uma conexão entre o novo e o conhecimento previamente adquirido. A informação é entendida quando o aprendiz consegue reproduzi-la com suas “próprias palavras”.



Aplicar

Analisar

Avaliar

Criar

Lembrar

Entender

Aplicar

Relacionado a executar ou usar um procedimento numa situação específica e pode também abordar a aplicação de um conhecimento numa situação nova.



Analisar

Avaliar

Criar

Lembrar

Entender

Aplicar

Analisar

Relacionado a dividir a informação em partes relevantes e irrelevantes, importantes e menos importantes e entender a inter-relação existente entre as partes.

Avaliar

Criar



Lembrar

Entender

Aplicar

Analisar

Avaliar

Relacionado a realizar julgamentos baseados em critérios e padrões qualitativos e quantitativos ou de eficiência e eficácia.

Criar



Lembrar

Entender

Aplicar

Analisar

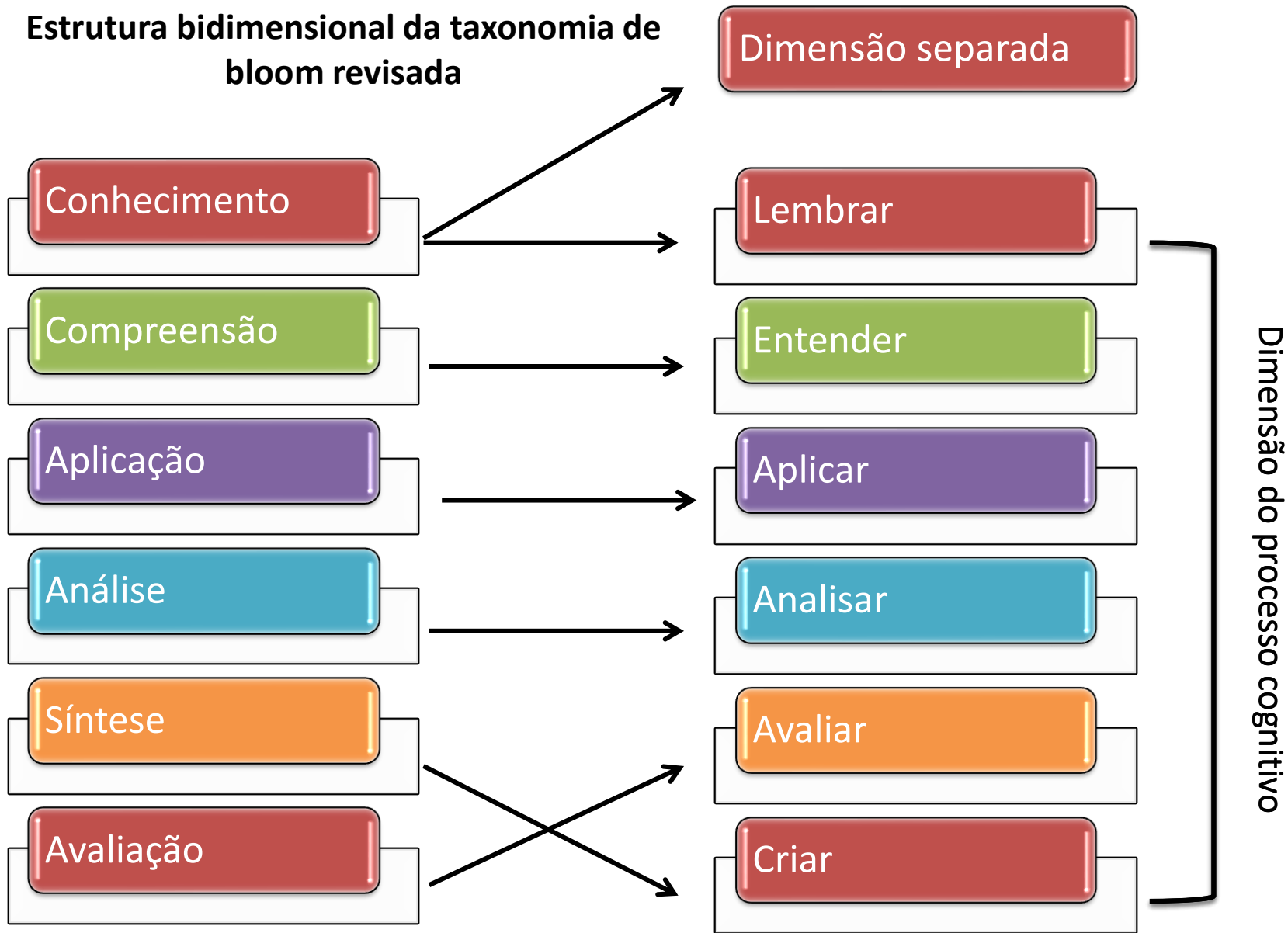
Avaliar

Criar

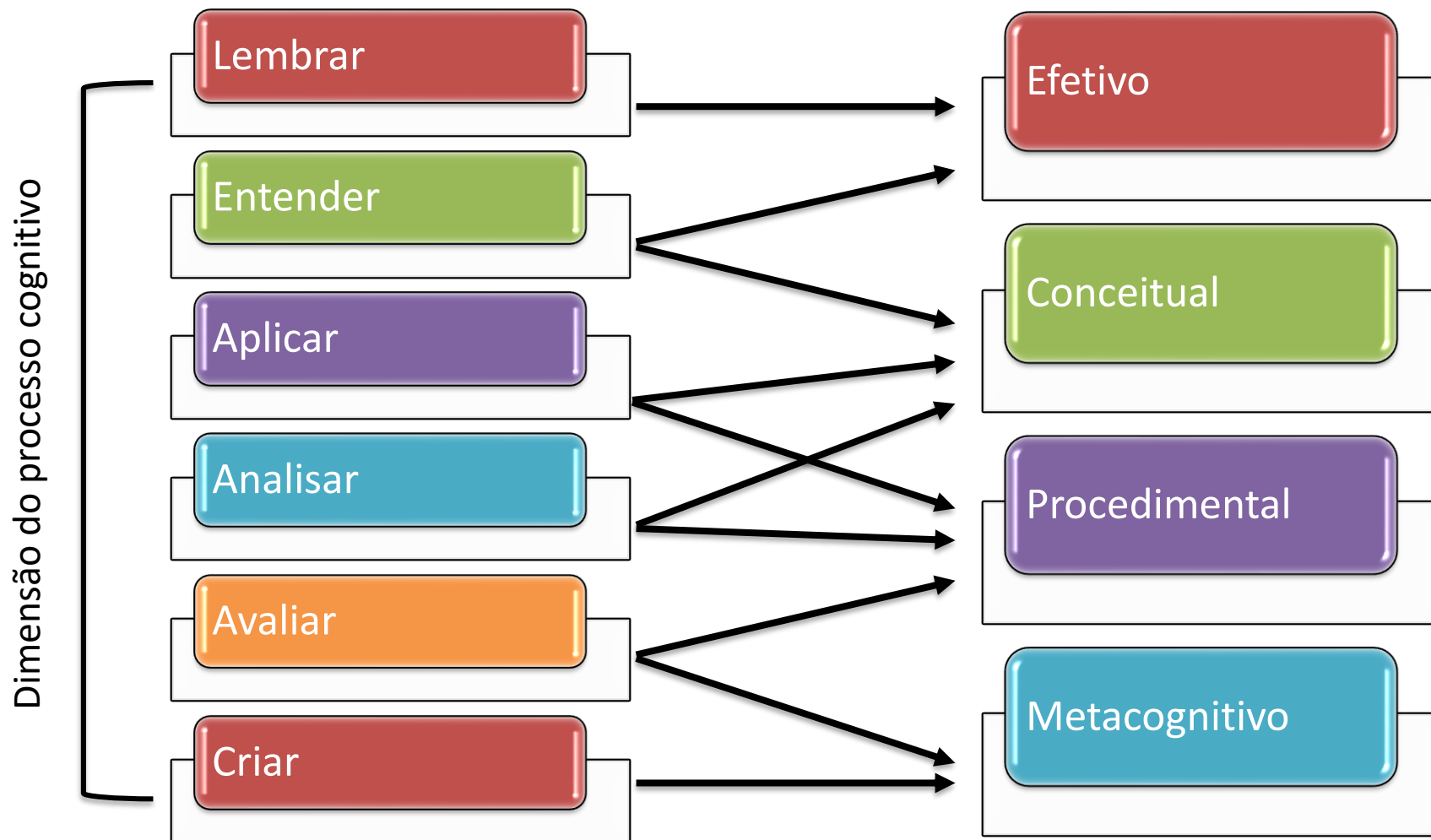
Significa colocar elementos junto com o objetivo de criar uma nova visão, uma nova solução, estrutura ou modelo utilizando conhecimentos e habilidades previamente adquiridos. Envolve o desenvolvimento de ideias novas e originais, produtos e métodos por meio da percepção da interdisciplinaridade e da interdependência de conceitos.



Estrutura bidimensional da taxonomia de bloom revisada

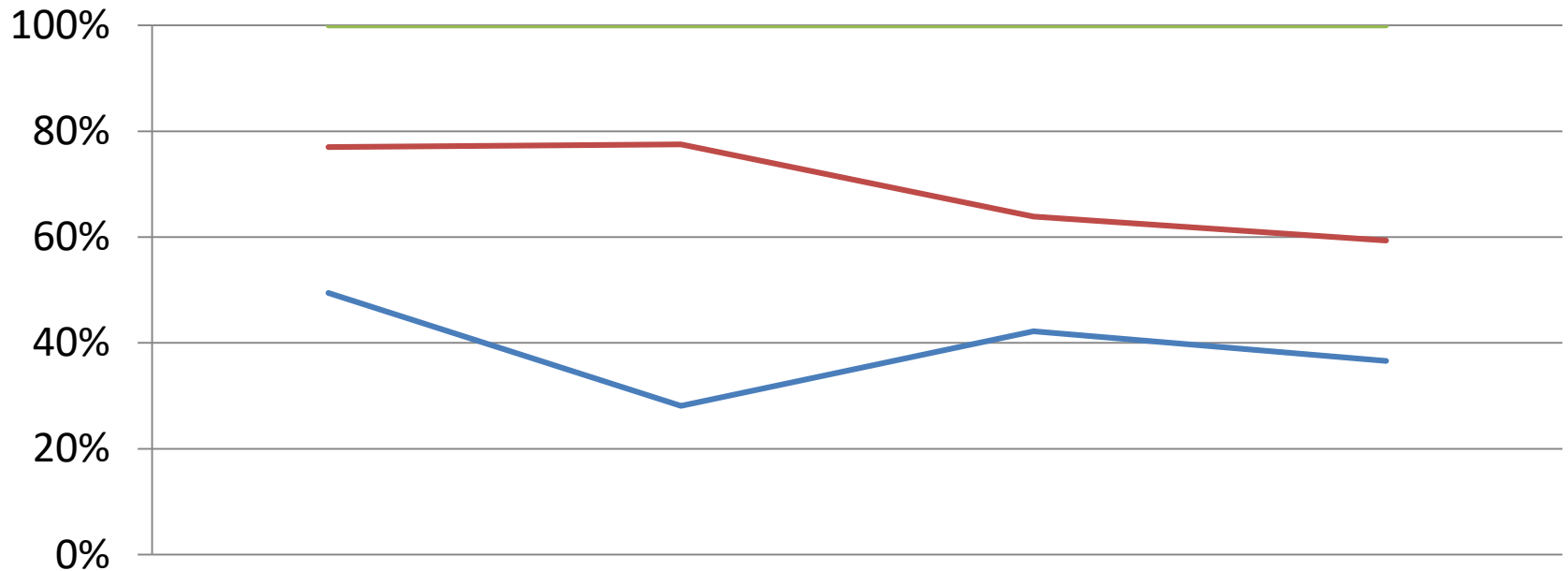


Estrutura bidimensional da taxonomia de bloom revisada

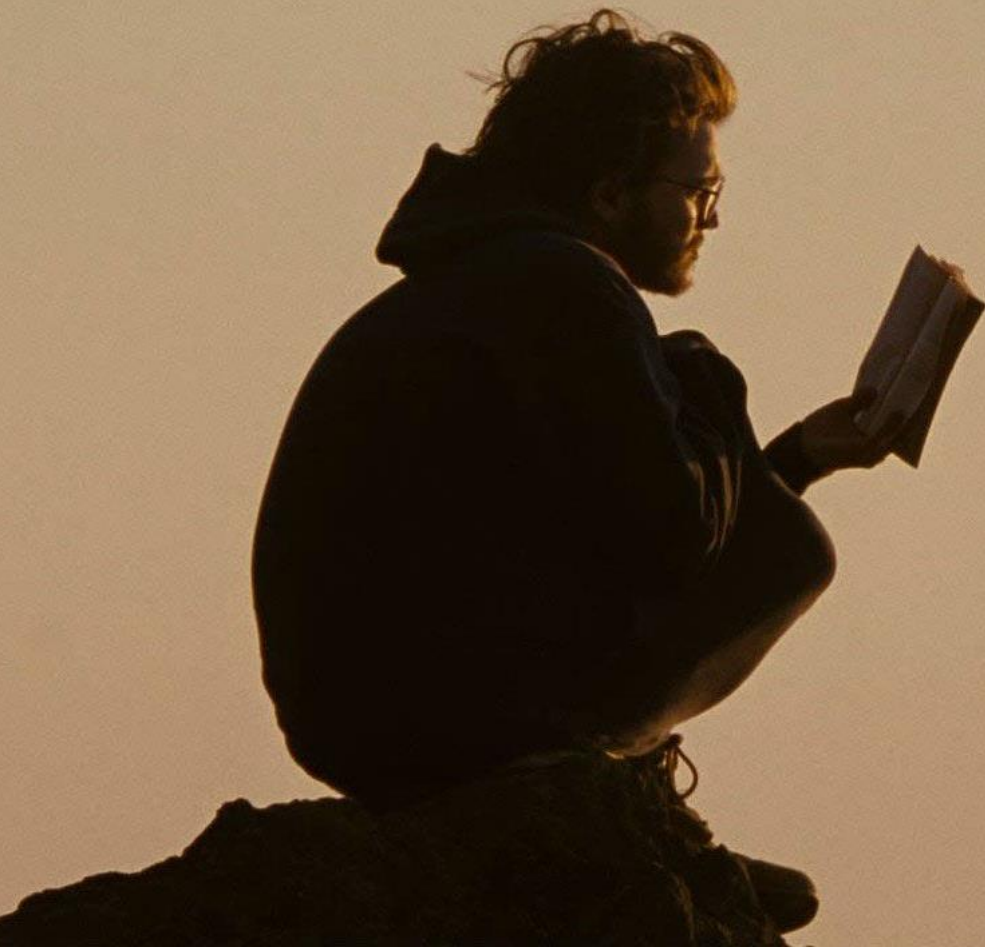


Estrutura bidimensional da taxonomia de bloom revisada

Dimensão do conhecimento	Dimensão do Processo Cognitivo					
	Lembrar	Entender	Aplicar	Analisar	Avaliar	Criar
Efetivo						
Conceitual						
Procedural						
Metacognitivo						







Ensinar exige compreender que educação é uma forma de intervenção no mundo; é sempre uma teoria no conhecimento posta em prática; é uma bandeira que põe fim a ignorância. Desta forma, entende-se que não se pode ensinar nada a um homem. Pode-se apenas ajudá-lo a encontrar a resposta dentro dele mesmo.

(Autores diversos)



Rafael Lima

Gerenciamento Educacional
Formação de Professores e Equipe Pedagógica
Consultoria Pedagógica
Assessoria Pedagógica

rafael.lima@redesagradosul.com.br

rafael.educar@gmail.com

(41) 992065523